خريطة ذهنية: معجم المدرسة: تلاميذ

اللغة العربية — التعليم الصريح

المستوى: **الأول**	الأسبوع: **2**	الحصة: **1**
الأستاذ(ة):	اليوم: **1**	المرحلة: .....

افتتاح الحصة

الترحيب وتدبير السلوك - أنشطة اعتيادية: لوحة المقاطع - كلمات بصرية: هذا - هذه - أسماء التلاميذ

- النص: دون أن أقف، أرفع أصبعي للإجابة.
- الترحيب وتدبير السلوك كلمات بصرية: هذا - هذه - أسماء التلاميذ.
- مرحبا بكم، سنتطلق في حصة اللغة العربية.
- قبل أن نبدأ حصة اليوم سأذكركم بشروط الحصول على نجمة التميز.
- ضعوا اللوحة والكراسة في القمطر.
- من يمر لقراءة لوحة المقاطع؟ (خاص بالفئة د)
- بِدايَةً؛ ستتعلمون قراءة مجموعة من الكلمات مَع مَجْد وندى.
- نَقرأ معا. رددوا معي.
- الآن سنقرأ أسماء بعض أصدقائنا. أضيف إلى اللائحة أسماء جديدة، اسم صديقكم..... وصديقتكم..... و.... و.... - أنا أقرأ وأنتم ترددون بعدي.

مفردات: هذه هذا

معجم

معجم المدرسة: أدوات مدرسية - - تلاميذ - وزرة - طاولة - خزانة - يقدم - مكتب

- انتبهوا الآن. سوف نتعلم كلمات جديدة، سنستعمل هذه الكلمات للتحدث عن مدرستنا.
- من هؤلاء؟ يمكن للمتعلمين استعمال اللغة الأم للتعبير عن الكلمة.
- هؤلاء تلاميذ - تلاميذ.زدّدوا: تَلاميذ.
- هذه وزرة - وزرة - زدّدوا: وزرة.
- يقدم الولدُ نفسه. يقدم. ردّدوا: يُقدمُ.
- هذه طاولة. طاولة. زدّدوا: طاولة.
- هذه خزانة. خزانة. زدّدوا: خزانة.
- هذا مكتب - مكتب - زدّدوا مكتب.
- خذوا الكراسة ص 18.

مفردات: تلاميذُ وِزْرة يُقدّمُ طاولة خِزانة مَكْتَب

استماع وتحدث

تعرف واستثمار البنيات اللغوية - أنا _ هذا _ هذه / الجملة الاسمية (المفرد المذكر والمؤنث)

- كل واحد يشير إلى الصورة وصديقه يقول الكلمة المناسبة لها.
- الآن سوف نتعلم كيف نركب جملا باستعمال أنا - هذا - هذه.
- ندى تقدم نفسها وتقول: أنا ندى - أنا ندى.
- الآن دوركم، في ثنائيات/ كل واحد منكم يقول اسمه لزميله باستعمال: أنا.
- هذا مجد - رددوا: هذا مجد - وهذه ندى - رددوا هذه ندى.
- الآن في ثنائيات، ليذكر كل واحد منكم اسم صديقه أو صديقته مستخدما كلمة هذا... أو هذه...
- هذه محفظتي. رددوا: هذه محفظتي.
- هذا دَفتري. رددوا: هذا دَفتري.
- لنعد الآن إلى الحكاية. سأسألكم بعض الأسئلة. تجيبون مستخدمين هذا أو هذه.

خطاطة حصة اللغة العربية

قراءة / كتابة

تعرف حرف الميم معزولا ومع الحركات القصيرة والطويلة - رسم الحرف معزولا ومع الحركات القصيرة والطويلة

- النص: م م مو مي
- ضيفنا اليوم هو حرف الميم. في كلمة مدرسة أسمع الصوت [م].
- ستتدرب على تمييز الصوت [م] عندما نسمعه في كلمات نرفع يدنا هكذا
- مقلمة - مقلمة هل سمعتم الصوت [م] في كلمة مقلمة؟
- أحسنتم نسمع الصوت [م] في كلمة مقلمة.
- لا، لا نسمع الصوت [م] في دفتر.
- من يمر إلى السبورة ليشير لحرف الميم؟
- خذوا الكراسة الصفحة 21.
- انتبهوا، سأنظر إلى السبورة وأرسم حرف الميم على الهواء. افعلوا مثلي.

اختتام الحصة

- تعلمنا اليوم كلمات جديدة، سنستعملها عند التحدث عن المدرسة.من يذكرني بهذه الكلمات؟
- اليوم قرأنا حرف الميم، سنملأ الجدول بحرف الميم مع التنوين، رددوا معي. (الفئة د)
- في البيت أنجزوا تمارين حرف الميم على الكراسة ص 20. واكتبوا حرف الميم.
- في البيت تدربوا على الدمج واقرؤوا المقاطع على الكراسة ص 21.
- إلى الحصة القادمة.

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

- تعرف مفردات معجم المدرسة
- تركيب جمل باستعمال البنيات اللغوية: أنا - هذا - هذه / الجملة الاسمية (المفرد المذكر والمؤنث)
- تعرف الصوت [م] وتمييزه وقراءته معزولا ومع الحركات القصيرة والطويلة.
- رسم حرف الميم معزولا ومع الحركات القصيرة والطويلة

الوسائل التعليمية

عرض رقمي/فيديو الألواح كراسة المتعلم الدفتر السبورة الكتاب المدرسي جدول الصور