خريطة ذهنية: كَيْفَ أُصَنِّفُ الكائِناتِ الحَيَّةَ حسبَ خصائصها المُشتَرَكَة؟

النشاط العلمي — التعليم الصريح

المستوى: الثالث	الأسبوع: 1	الحصة: 2
الأستاذ(ة):	اليوم: 1	المرحلة: .....

افتتاح الدرس

تصحيح الأنشطة المنزلية - أنشطة تمهيدية

- الآن، سنصحح الأنشطة المنزلية؛ خذوا الكراسة الصفحة رقم 6
- تتكاثر، تتغذى، تتنفس، تموت لا تتنفس، لا تتغذى
- سَأُمَيِّزُ الخصائص المُشتَرَكَةَ للمجموعاتِ الرئيسةَ للكائناتِ الحيةِ؛ سَأُوَظِّفُ مطويةً علميةً للملاحظةِ والمقارنةِ والتصنيفِ. عند نهاية الدرس:

النشاط الرئيسي

تبيضُ - الآن لاحظوا، ثُم أجيبوا على اللوحة؛

- النص: هل تصنف ضمن الثدييات أم الحيوانات البيوضة؟
- الآن لاحظوا ثُم أجيبوا على اللوحة؛

مفردات: الثَدِييات

خطاطة حصة النشاط العلمي

أنشطة التدرب والإغناء

الحَيواناتُ البَيوضَةُ

- النص: 1- أطرح سؤالا؛ما الخصائص التي تساعدني على تصنيف الكائنات الحية إلى مجموعات؟
- مطالبة المتعلمات و المتعلمين بكتابة الجواب على الكراسة.

مفردات: أتذكر، أنجز، الثَدِييات، البَرْمائِيات، حمامة، سحلية، الزواحف، تونة

اختتام الدرس

نعم - الآن لاحظوا ثُم أجيبوا على اللوحة؛

- النص: هل النبتة كائن حي؟
- ما المُصْطَلَحُ المُناسبُ للصورَةِ؟ أجيبوا على اللوحة؛
- اليوم، سَنُمَيِّزُ الخصائص المُشتَرَكَةَ للمجموعاتِ الرئيسةَ للكائناتِ الحيةِ، وَسَنُوَظِّفُ مطويةً علميةً للملاحظةِ والمقارنةِ والتصنيفِ.
- أجيب على اللوحة.
- دوركم الآن: اشتغلوا بشكل فردي، ثم قارنوا بعد ذلك بين إجاباتكم بشكل ثنائي. لاحظوا الصورة على الكراسة واقرؤوا التساؤل
- دوركم الآن: اشتغلوا بشكل فردي، ثم قارنوا بعد ذلك بين إجاباتكم بشكل يطلب من المتعلمين (ات) إنجاز النشاط بشكل فردي ثم مقارنة النتائج بشكل ثنائي
- دعوة المتعلمات و المتعلمين إلى إنجاز التصحيح على الكراسة.
- ماذا تعلمنا اليوم؟
- أكملوا في المنزل الأنشطة التي لم نقم بإنجازها في الصفحتين 7 و 9.

مفردات: نعم، لا

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

- تمييزِ الخصائص المُشتَرَكَةَ للمجموعاتِ الرئيسةَ للكائناتِ الحيةِ
- توظيفِ مطوية علمية للملاحظة والمقارنة والتصنيف

الوسائل التعليمية

عرض رقمي/فيديو، الألواح، كراسة المتعلم، الكتاب المدرسي، الصور