خريطة ذهنية: : ضرب

الرياضيات — الدعم المكثف

المستوى: 4	المسار: 2	الحصة: 11/12
الأستاذ(ة):	اليوم: 23	المجموعة: .....

افتتاح الحصة

- مدونة السلوك: كيف أشتغل مع زميلي؟
- جداول الضرب ل 11.
- أمثلة: لوحة، قلم الرصاص، كراسة، دفتر البحث، كيف أشتغل في مجموعتي؟، ?، 1x11= ?، 3x11=11، 8x11=33، ?، 1x11= ?، 8x11=88، مجال الأعداد
- سيفوز التلاميذ الذين يلتزمون بهذه السلوكات بنجمة التميز
- أبنائي الأعزاء، رأينا كيف أشتغل مع زميلي. من يستطيع أن يذكرنا بما قلناه؟
- أُبادِرُ إلى ٱلْعَمَلِ مَعَ زَميلي أَوْ زَميلَتي عِنْدَ ظُهورِ ٱلْأيقونَةِ؛
- نُناقِشُ إجابَتَيْنا وَأَنْقُلُ ٱلْإِجابَةَ ٱلّتي اقْتَنَعْتُ بِها عَلى لَوْحَتي؛

الأعداد والعمليات والمسائل

- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- أمثلة: 65 x 8 ،76 x 6 ،93 x 9 ،54 x 7 ،x 8 78، تحققوا من نتائجكم.، ما ٱلْمَطْلوبُ مِنّا ؟، لِماذا؟، الحل، زار يحي 6 مدن تاريخية.، أخذ 35 صورة في كل مدينة.، عدد المدن التي زارها يحي.
- مثلا : ماذا زار يحي؟ كم مدينة زارها يحي؟ ماذا فعل؟
- ما ٱلْمَعْلوماتُ ٱلْمُقَدَّمَةُ في ٱلْمَسْأَلَةِ ؟
- ماذا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ لِحِسابِ ٱلْمَطْلوبِ ؟
- من يقم للإجابة عن السؤال الأول؟

: ضرب

ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 42
- توجيهات هامة
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف أثناء الإنجاز.
- يقدم الأستاذ(ة) تغذية راجعة مباشرة ويفعل الركن الفارقي.
- يفسح الأستاذ(ة) المجال للمتفوقين لانجاز أنشطة الكراسة حسب إيقاعهم.
- التنقل بين الصفوف
- التغذية الراجعة
- تنويع إيقاع الإنجاز
- أمثلة: صححوا.، 8 + 40 + 500 + 7000
- خدوا كراساتكم، أنجزوا الأمثلة المبينة في الإطار الأحمر من التمرين

اختتام الحصة

- لعبة رمي الكرة
- الأنشطة المنزلية
- تبصر الحصة
- المجموعة الفائزة أو التلميذ الفائز هو أو هي:
- نمذجة التعرف على الاعداد بالخشيبات والحزم
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية؛
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999. • وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999. • حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).

الوسائل التعليمية

بطاقات الأنشطة | الخطاطات الذهنية