خريطة ذهنية: : ضرب

الرياضيات — الدعم المكثف

المستوى: 4	المسار: 1	الحصة: 4/6
الأستاذ(ة):	اليوم: 22	المجموعة: .....

افتتاح الحصة

- مدونة السلوك: كيف أشتغل مع زميلي؟
- جداول الضرب ل 4 و5.
- أمثلة: لوحة، قلم الرصاص، كراسة، دفتر البحث، كيف أشتغل في مجموعتي؟، ? x 5=35، 8 x 4=32، ? x 4=32، 5 x 4=20، 4=20 x 5=35، 7، مجال الأعداد
- سيفوز التلاميذ الذين يلتزمون بهذه السلوكات بنجمة التميز
- أبنائي الأعزاء، رأينا كيف أشتغل مع زميلي. من يستطيع أن يذكرنا بما قلناه؟
- أُبادِرُ إلى ٱلْعَمَلِ مَعَ زَميلي أَوْ زَميلَتي عِنْدَ ظُهورِ ٱلْأيقونَةِ؛
- نُناقِشُ إجابَتَيْنا وَأَنْقُلُ ٱلْإِجابَةَ ٱلّتي اقْتَنَعْتُ بِها عَلى لَوْحَتي؛

الأعداد والعمليات والمسائل

- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- أمثلة: 74 5 x، ما ٱلْمَطْلوبُ مِنّا ؟، لِماذا؟، الحل، عدد المجموعات؛ 35 = 5 7 x، تلميذاً.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم بالاحتفاظ
- في إطار مجموعات قوموا بإنجاز عملية الضرب التالية:
- في قِسْمِ مَرْوانَ 7 مَجْموعاتٍ، تَتَكَوَّنُ كُلُّ مَجْموعَةٍ مِنْ 5 تَلاميذَ. كَمْ عَدَدُ ٱلتَّلاميذِ في قِسْمِ مَرْوانَ؟
- ما ٱلْمَعْلوماتُ ٱلْمُقَدَّمَةُ في ٱلْمَسْأَلَةِ ؟

: ضرب

ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 35
- توجيهات هامة
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف أثناء الإنجاز.
- يقدم الأستاذ(ة) تغذية راجعة مباشرة ويفعل الركن الفارقي.
- يفسح الأستاذ(ة) المجال للمتفوقين لانجاز أنشطة الكراسة حسب إيقاعهم.
- التنقل بين الصفوف
- التغذية الراجعة
- تنويع إيقاع الإنجاز
- أمثلة: صححوا.
- خدوا كراساتكم، أنجزوا الأمثلة المبينة في الإطار الأحمر من التمرين

اختتام الحصة

- لعبة رمي الكرة
- الأنشطة المنزلية
- تبصر الحصة
- المجموعة الفائزة أو التلميذ الفائز هو أو هي:
- نمذجة التعرف على الاعداد بالخشيبات والحزم
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية؛
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999. • وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 999. • حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).

الوسائل التعليمية

بطاقات الأنشطة | الخطاطات الذهنية