خريطة ذهنية: : ضرب

الرياضيات — الدعم المكثف

المستوى: **4**	المسار: **1**	الحصة: **2/6**
الأستاذ(ة):	اليوم: **20**	المجموعة: .....

افتتاح الحصة

- مدونة السلوك: كيف أشتغل مع زميلي؟
- جداول الضرب ل 2 و3.
- أمثلة: لوحة، قلم الرصاص، كراسة، دفتر البحث، كيف أشتغل في مجموعتي؟، ? x 3=15، ? x 2=16، 8 x 2=16، ? x 2=12، 6 x 2=12، 5 x 3=15، مجال الأعداد
- سيفوز التلاميذ الذين يلتزمون بهذه السلوكات بنجمة التميز
- رأينا بالأمس كيف أشتغل مع زميلي. من يستطيع أن يذكرنا بما قلناه؟
- أُبادِرُ إلى ٱلْعَمَلِ مَعَ زَميلي أَوْ زَميلَتي عِنْدَ ظُهورِ ٱلْأيقونَةِ؛
- نُناقِشُ إجابَتَيْنا وَأَنْقُلُ ٱلْإِجابَةَ الّتي اقْتَنَعْتُ بِها عَلى لَوْحَتي؛

الأعداد والعمليات والمسائل

- وضع وإنجاز عملية ضرب في الأعداد من 0 إلى 99.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- أمثلة: 23 x 2، 40 x 3، 31 x 2، 24 x 3، x، تحققوا من نتائجكم.، 13 x 2، ما ٱلْمَطْلوبُ مِنّا ؟، لِماذا؟، الحل، ثمن كيلوغرام من التفاح؛، 48 = 12 x 4، درهماً.
- ثَمَنُ كيلوغْرامٍ واحِدٍ مِنَ ٱلتُّفّاحِ 12 دِرْهَماً.
- كَمْ ثَمَنُ 4 كيلوغْراماتٍ مِنَ ٱلتُّفّاحِ؟
- مثلا : بأي فاكهة يتعلق الأمر؟ ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد؟ كم نريد أن نشتري؟
- ما ٱلْمَعْلوماتُ ٱلْمُقَدَّمَةُ في ٱلْمَسْأَلَةِ ؟

: ضرب

ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 33
- توجيهات هامة
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف أثناء الإنجاز.
- يقدم الأستاذ(ة) تغذية راجعة مباشرة ويفعل الركن الفارقي.
- يفسح الأستاذ(ة) المجال للمتفوقين لانجاز أنشطة الكراسة حسب إيقاعهم.
- التنقل بين الصفوف
- التغذية الراجعة
- تنويع إيقاع الإنجاز
- أمثلة: صححوا.
- خدوا كراساتكم، أنجزوا الأمثلة المبينة في الإطار الأحمر من التمرين

اختتام الحصة

- لعبة رمي الكرة
- الأنشطة المنزلية
- تبصر الحصة
- المجموعة الفائزة أو التلميذ الفائز هو أو هي:
- نمذجة التعرف على الاعداد بالخشيبات والحزم
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية؛
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9999. • وضع وإنجاز علمية ضرب في الأعداد من 0 إلى 99. • حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة (ضرب).

الوسائل التعليمية

بطاقات الأنشطة | الخطاطات الذهنية