FR Carte mentale : mot simple

Français — Soutien intensif

Niveau: **2**	Parcours: **1**	Séance: **10**
Enseignant(e):	Jour: **22**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Je corrige
- Révision du Vocabulaire
- Dictéé flash
- Révision du vocabulaire
- Dictée flash

📘 Vocabulaire

- parasol – soupe – Tomate – tortue – table - tirer
- parasol – soupe –Tomate – tortue – table - tirer
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes
- avec les lettres (p – t), puis les utiliser pour lire des mots
- et des phrases simples.
- parasol – soupe – Tomate – tortue – table - tirer
- Présentation des mots:
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –

mot simple

🧩 Lecture - écriture

- Les syllabes et les mots
- avec les lettres : p et t
- p + (a – o - u – i – e – é)
- t + (a – o - u – i – e – é)
- Lecture des syllabes :
- Lecture de mots
- Jeu du duel
- Rebrassage:
- Mots outils:
- Ecriture

🏁 Clôture

- Jeu:
- Sauter sur les syllabes
- Le panier des syllabes et des mots
- Devoirs à la maison:
- Dans un petit panier, L'enseignant(e) met un ensemble de cartes contenant des syllabes et des mots déchiffrables à partir des graphèmes étudiés lors les séances précédentes. Il les présente l'une après l'autre aux apprenants sans les lire;
- Les apprenants s'assoient en cercle (ou restent à leur places) et au signal (musique ou applaudissement), ils font passer le panier;
- Une fois le signal (musique ou applaudissement) s'arrête , l'apprenant qui a le panier pioche une seule carte sans

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • parasol – soupe –Tomate – tortue – table - tirer • Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes • avec les lettres (p – t), puis les utiliser pour lire des mots • et des phrases simples.

🧰 Matériel pédagogique

cahier | Jeux | projection ajustée | PC + PPT | نمذجة | Modelage | ardoise | livret