FR Carte mentale : mot simple

Français — Soutien intensif

Niveau: **2**	Parcours: **1**	Séance: **7**
Enseignant(e):	Jour: **19**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Demander la parole
- Révision du Vocabulaire
- Dictéé flash
- Révision du vocabulaire
- Dictée flash

📘 Vocabulaire

- machine – chanter – chaise – lire - ruche
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes
- avec le graphème « ch », puis les utiliser pour lire des mots et des phrases simples.
- Présentation des mots:
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.

mot simple

🧩 Lecture - écriture

- Les syllabes et les mots
- avec le grapheme ch
- ch + (a – o - u – i – e – é)
- Lecture des syllabes :
- Lecture des pseudo-mots
- et des mots
- Jeu du duel
- Rebrassage:
- Mots outils:
- Ecriture

🏁 Clôture

- Jeu:
- Le panier des mots
- Devoirs à la maison:
- Dans un petit panier, L'enseignant(e) met un ensemble de cartes contenant des syllabes et des mots déchiffrables à partir des graphèmes étudiés lors les séances précédentes. Il les présente l'une après l'autre aux apprenants sans les lire;
- Les apprenants s'assoient en cercle (ou restent à leur places) et au signal (musique ou applaudissement), ils font passer le panier;
- Une fois le signal (musique ou applaudissement) s'arrête , l'apprenant qui a le panier pioche une seule carte sans regarder dans le panier, il lit et la montre aux autres. Après

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • machine – chanter – chaise – lire - ruche • Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes • avec le graphème « ch », puis les utiliser pour lire des mots et des phrases simples.

🧰 Matériel pédagogique

cahier · Jeux · projection ajustée · PC + PPT · نمذجة · Modelage · ardoise · livret