خريطة ذهنية: : جمع

الرياضيات — الدعم المكثف

المستوى: **2**	المسار: **1**	الحصة: **2/6**
الأستاذ(ة):	اليوم: **9**	المجموعة: .....

افتتاح الحصة

- أمثلة: لوحة، قلم الرصاص، كراسة، دفتر البحث، كيف أوظف أدواتي المدرسية؟، نشاط جدول الجمع، +، 8+0 =?، 8+0 =8، 2+ ?= 9، 2+ 7= 9، مجال الأعداد
- يدفع بعض المتعلمين إلى محاكاتها.
- سيفوز التلاميذ الذين يلتزمون بهذه السلوكات بنجمة التميز
- أُحْضِرُ أَدَواتي كامِلَةً كُلَّ يَوْمٍ؛
- أَسْتَخْرِجُ أَدَواتي مَتى طَلَبَ مِنّي ذَلِكَ أُسْتاذي؛

الأعداد والعمليات والمسائل

- نشاط الجمع بدون احتفاظ باستخدام الحزم والخشيبات.
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة.
- أمثلة: تعطينا، 10 خشيبات، حزمة واحدة، تتكون من، ?، +، =، 62 + 27، ما المطلوب منا ؟، لماذا؟، الجواب، في الْحَقْلِ 32 شَجَرَةً.
- "هيا نستحضر قاعدة المبادلة بعشرة التي رأيناها سابقا: ماذا نصنع عندما يصبح لدينا عشر خشيبات؟"
- والآن، كم خشيبة توجد في حزمة واحدة؟
- في الْحَقْلِ 32 شَجَرَةً، ثُمَّ غَرَسَ الْفَلّاحُ 45 شَجَرَةً أُخْرى.
- كَمْ شَجَرَةً أَصْبَحَتْ في الْحَقْلِ؟

: جمع

ممارسة مستقلة

- إنجاز وتصحيح أنشطة الكراسة ص 14
- توجيهات هامة
- يمر الأستاذ(ة) بين الصفوف أثناء الإنجاز.
- يقدم الأستاذ(ة) تغذية راجعة مباشرة ويفعل الركن الفارقي.
- يفسح المجال للمتفوقين لانجاز أنشطة الكراسة حسب إيقاعهم.
- التنقل بين الصفوف
- التغذية الراجعة
- تنويع إيقاع الانجاز
- أمثلة: صححوا.، 40 + 3، 20 + 8، 7 2، 1 3، 8 5، 2 4، 7 4
- أنجزوا التمرين رقم 2 الصفحة 14.

اختتام الحصة

- النقر والتصفيق
- الأنشطة المنزلية
- تبصر الحصة
- نمذجة التعرف على الاعداد بالخشيبات والحزم
- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية؛
- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.

أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

قراءة وكتابة الأعداد وتمييز القيمة المكانية لرقم معين ضمن أعداد من 0 إلى 99 . • إجراء عمليات جمع بدون احتفاظ في الأعداد من 0 إلى 99 باستخدام الحزم والخشيبات. • الاستئناس باستراتيجية الأسئلة الأربعة لحل مسائل.

الوسائل التعليمية

بطاقات الأنشطة | الخطاطات الذهنية