

Niveau: 6

Parcours: 2

Séance: 5

Enseignant(e):

Établissement:

Groupe:

Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Entrée et sortie de classe: Réactivation
- Dictée flash
- Etape 1 : Ecoute
- L'enseignant(e) prononce clairement la syllabe / le mot / la phrase à écrire, sans le/ la montrer.
- Etape 2 : Encodage individuel
- Les élèves écrivent la syllabe/ le mot / la phrase dicté(e)
- Etape 3 : Vérification et correction
- Au signal, les élèves lèvent leurs ardoises et corrigent leurs productions.

Vocabulaire

- figue- caméra- girafe- citron- garage- guitare + Rebrassage
- figue- caméra- girafe- citron- garage- guitare + rebrassage
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, lire et écrire des syllabes construites avec c – g , lire des pseudo-mots et des mots contenant ces syllabes. + rebrassage
- Présentation des mots:
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.

mot simple

Lecture - écriture

- Les syllabes et les mots avec c – g + Rebrassage
- c g
- a /o/u/i /e/é/ou
- Lecture des syllabes :
- Lecture des pseudo-mots
- et des mots
- Jeu du duel
- Rebrassage:
- Ecriture de syllabes,
- de mots et de phrases.

Test de validation du palier 2

- Jeu:
- Sauter sur les syllabes
- Vocabulaire
- Lecture
- Clôture
- Devoirs à la maison:
- A la fin de la séance, l'enseignant(e) consigne ses observations dans le cahier-journal.
- Réflexions de l'enseignant(e)
- Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ? Sinon, pourquoi ?

Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • figue- caméra- girafe- citron- garage- guitare + rebrassage • Identifier, lire et écrire des syllabes construites avec c – g , lire des pseudo-mots et des mots contenant ces syllabes. + rebrassage

Matériel pédagogique

cahier Jeux projection ajustée PC + PPT
نمذجة Modelage pointeur ardoise