FR Carte mentale : mot avancé

Français — Soutien intensif

Niveau: **6**	Parcours: **1**	Séance: **3**
Enseignant(e):	Jour: **14**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Je passe au tableau
- Révision du Vocabulaire
- Dictée flash
- brocoli- prune- préparer

📘 Vocabulaire

- placard – glace -froid – fruits – casserole - réfrigérateur +Rebrassage
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes
- et mots avancés avec pl – gl – fl + Rebrassage
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.
- Je montre, tu dis - Je dis, tu montres –

mot avancé

🧩 Lecture - écriture

- syllabes et mots avancés avec pl – gl – fl+ Rebrassage
- Rituel de transition: la chanson
- Lecture de syllabes
- Lecture de mots
- Jeu du duel
- Peu- près- beaucoup
- Mots outils:
- Lecture des phrases
- Lecture en binôme
- Activités du livret:

🏁 Clôture

- Jeu:
- Sauter sur les syllabes
- Devoirs à la maison
- Panier des syllabes/mots
- Le panier des syllabes/mots
- Etape 1 : Présentation du panier
- Dans un petit panier, L'enseignant(e) met un ensemble de cartes de syllabes/ mots et les présente l'une après l'autre aux apprenants en prononçant le son de chaque lettre/syllabe.
- Etape 2 : Mise en œuvre du jeu
- Les apprenants s'assoient en cercle et au signal (musique ou

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • placard – glace -froid – fruits – casserole - réfrigérateur +Rebrassage • Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes • et mots avancés avec pl – gl – fl + Rebrassage

🧰 Matériel pédagogique

cahier | Jeux | projection ajustée | PC + PPT | نمذجة | Modelage | ardoise | livret