FR Carte mentale : mot simple

Français — Soutien intensif

Niveau: **6**	Parcours: **1**	Séance: **6**
Enseignant(e):	Jour: **10**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Lecture en binôme. Réactivation
- Dictée flash:
- Etape 1 : Ecoute
- L'enseignant(e) prononce clairement la syllabe / le mot /la phrase à écrire, sans le/ la montrer.
- Etape 2 : Encodage individuel
- Les élèves écrivent la syllabe/ le mot / la phrase dicté(e)
- Etape 3 : Vérification et correction
- Au signal, les élèves lèvent leur ardoise et corrigent leurs productions.

📘 Vocabulaire

- figue- caméra- girafe- citron- garage- guitare
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, lire et écrire des syllabes construites avec c – g , lire des pseudo-mots et des mots contenant ces syllabes.
- Présentation des mots:
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.
- Je montre, tu dis - Je dis, tu montres –

mot simple

🧩 Lecture - écriture

- Les syllabes et les mots avec c – g-
- c g
- a /o/u/i /e/é/ou
- Lecture des syllabes :
- Lecture des pseudo-mots
- et des mots
- Jeu du duel
- Rebrassage:
- Comme- sur_ est
- Mots outils:

🏁 Clôture

- Jeu:
- Sauter sur les syllabes
- Devoirs à la maison:
- A la fin de la séance, l'enseignant(e) consigne ses observations dans le cahier-journal.
- Réflexions de l'enseignant(e)
- Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ? Sinon, pourquoi ?
- Que faudrait-il faire pour les prochaines séances ?

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • figue- caméra- girafe- citron- garage- guitare • Identifier, lire et écrire des syllabes construites avec c – g , lire des pseudo-mots et des mots contenant ces syllabes.

🧰 Matériel pédagogique

cahier · Jeux · projection ajustée · PC + PPT · نمذجة · Modelage · ardoise · livret