FR Carte mentale : mot avec graphèmes complexes

Français — Soutien intensif

Niveau: **5**	Parcours: **2**	Séance: **7**
Enseignant(e):	Jour: **17**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Pictogrammes
- Dictée flash:
- l'utilisation du matériel
- Révision du Vocabulaire/ Dictée flash
- Pigeon- avion- mouton

📘 Vocabulaire

- chanteur – ambulance – trembler –boulanger- dentiste – viande – manger-
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, lire et écrire des syllabes et des mots avec les graphèmes complexes : an – en – am – em - ian
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.
- Je montre, tu dis - Je dis, tu montres –
- trouver les mots qui manquent ou jeu du duel –



🧩 Lecture - écriture

- Les syllabes et les mots avec graphèmes complexes :an – en – am – em - ian
- Rituel de transition: la chanson
- Lecture des graphèmes complexes:an – en – am em - ian
- Lecture des mots
- Jeu du duel
- Rebrassage
- Cet/cette – je – tu - lundi
- Mots outils:
- Lecture de phrases
- Dictée de mots

🏁 Clôture

- Jeu:
- Sauter sur les mots
- Devoirs à la maison:
- A la fin de la séance, l'enseignant(e) consigne ses observations dans le cahier-journal.
- Réflexions de l'enseignant(e)
- Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ? Sinon, pourquoi ?
- Que faudrait-il faire pour les prochaines séances ?

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • chanteur – ambulance – trembler –boulanger- dentiste – viande – manger- • Identifier, lire et écrire des syllabes et des mots avec les graphèmes complexes : an – en – am – em - ian

🧰 Matériel pédagogique

cahier · Jeux · projection ajustée · PC + PPT · نمذجة · Modelage · ardoise · livret