FR Carte mentale : mot avancé

Français — Soutien intensif

Niveau: **5**	Parcours: **1**	Séance: **1**
Enseignant(e):	Jour: **13**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Le comportement du jour:
- Révision du Vocabulaire
- Je lis seul.
- Révision du vocabulaire/ Dictée flash
- figue- caméra- girafe- garage

📘 Vocabulaire

- sel- persil- carotte- pomme- marmite- verser.
- A la fin de la séance, au moins 80% des élèves seront capables de:
- Identifier, lire et écrire des syllabes avancées
- et des mots avancés contenant cvc – double c.
- Etape 1 : Présentation des mots de vocabulaire.
- Afficher et nommer l'image –
- Répétitions individuelles – répétition en chœur.
- Etape 2 : Mémorisation du vocabulaire présenté.
- Je montre, tu dis - Je dis, tu montres –
- trouver les mots qui manquent ou jeu du duel –



🧩 Lecture - écriture

- Les syllabes et les motsavancés contenant cvc – double c.
- Rituel de transition: la chanson
- Lecture de syllabes
- Lecture de mots
- Jeu du duel
- Rebrassage
- Dans – est- un - il
- Mots outils:
- Lecture de phrases
- Lecture en binôme

🏁 Clôture

- Jeu:
- Devoirs à la maison
- Panier des syllabes/mots
- Etape 1 : Présentation du panier
- Dans un petit panier, L'enseignant met un ensemble de cartes de syllabes/ mots et les présente l'une après l'autre aux apprenants en prononçant le son de chaque lettre/syllabe et en la montrant sur le tableau syllabique accroché au mur.
- Etape 2 : Exécution du jeu
- Les apprenants s'assoient en cercle et au signal (musique ou applaudissement), ils font passer le panier;

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • sel- persil- carotte- pomme- marmite- verser. • Identifier, lire et écrire des syllabes avancées • et des mots avancés contenant cvc – double c.

🧰 Matériel pédagogique

cahier · Jeux · projection ajustée · PC + PPT · نمذجة · Modelage · ardoise · livret