FR Carte mentale : Mot simple

Français — Soutien intensif

Niveau: **3**	Parcours: **2**	Séance: **9**
Enseignant(e):	Jour: **9**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Comportement du jour - Dictée flash
- Le comportement du jour:
- J'écris dans mon cahier- je lis seul.
- Dictée flash :
- domino – salade – deux

📘 Vocabulaire

- taxi – tapis – tasse - poupée - poule - pomme
- Dictée flash
- Étape 1: présentation des mots à dicter
- Les élèves regardent et écoutent la lecture des mots par l'enseignant (e) .
- Étape 2: dictée sur ardoise.
- L'enseignant (e) dicte mot par mot et les élèves écrivent les mots sur les ardoises puis corrigent les erreurs.



🧩 Lecture - écriture

- Les syllables et les mots
- avec les lettres p - t
- Activités du livret
- Etape 1: Modelage de l'écriture de la lettre, le mot et de la phrase et entrainement sur ardoise.
- Etape 2: pratique autonome sur livret
- Etape 2: Pratique autonome sur livret

🏁 Clôture

- Jeu: Jeu du panier
- Devoirs à la maison
- Réflexions de l'enseignant (e)
- Je note mes observations dans le cahier-journal
- A la fin de la séance d'aujourd'hui, au moins 80% des élèves devraient être capables de :
- Comprendre et produire les mots du vocabulaire
- Lire et écrire les syllabes présentées.
- Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ?
- Sinon, pourquoi ?
- Que faudrait-il faire pour les prochaines séances ?

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • taxi – tapis – tasse – poupée – poule - pomme • Identifier, nommer, lire et écrire des syllabes construites avec les lettres « p » et « t », puis les utiliser pour lire des pseudo-mots et des mots.

🧰 Matériel pédagogique

cahier | Jeux | projection ajustée | PC + PPT | نمذجة | Modelage | ardoise | livret