FR Carte mentale : Mot avancé

Français — Soutien intensif

Niveau: **3**	Parcours: **2**	Séance: **2**
Enseignant(e):	Jour: **13**	Groupe: .....

🔔 Rituel d'ouverture

- Comportement du jour - Dictée flash: bras- arbre-nous
- bras – arbre - nous

📘 Vocabulaire

- frites – tracteur - gris - chèvre
- Dictée flash
- Étape 1: présentation des mots à dicter
- Les élèves regardent et écoutent la lecture des mots par l'enseignant(e).
- Étape 2: dictée sur ardoise.
- L'enseignant (e) dicte mot par mot et les élèves écrivent les mots sur les ardoises puis corrigent les erreurs.



🧩 Lecture - écriture

- Les syllables et les mots
- avec fr- tr- gr-vr
- Activités du livret
- Etape 1: Modelage de l'écriture de la phrase et entrainement sur ardoise.
- Etape 2: pratique autonome sur livret
- Etape 1: Modelage de l'écriture de la lettre, le mot et de la phrase et entrainement sur ardoise.
- Etape 2: Pratique autonome sur livret

🏁 Clôture

- Jeu: Cartes flash
- Devoirs à la maison
- Réflexions de l'enseignant
- Je note mes observations dans le cahier-journal
- A la fin de la séance d'aujourd'hui, au moins 80% des élèves devraient être capables de :
- Comprendre et produire les mots du vocabulaire
- Lire et écrire les syllabes présentées.
- Les objectifs de ma séance ont-ils été atteints ?
- Sinon, pourquoi ?
- Que faudrait-il faire pour les prochaines séances ?

🎯 Objectifs de la séance (Taux de maîtrise visé: 80%)

Comprendre et produire les mots du vocabulaire: • frites – tracteur – gris - chèvre • Identifier, nommer, lire et écrire des mots construits avec les groupes consonantiques « fr », « tr », « gr » et « vr », puis les utiliser pour lire des pseudo-mots et des mots.

🧰 Matériel pédagogique

cahier · Jeux · projection ajustée · PC + PPT · نمذجة · Modelage · ardoise · livret