# 📖 خريطة ذهنية: كلمة

اللغة العربية — الدعم المكثف

| | | |
|---|---|---|
| المستوى: **4** | المسار: **1** | الحصة: **8/8** |
| الأستاذ(ة): ..... | اليوم: **14** | المجموعة: ..... |

## 🔔 افتتاح الحصة

- تدبير السلوك: قواعد استعمال الأدوات المدرسية(تذكير).
- النشاط الاعتيادي: قراءة صورة "مهن وحرف".
- كيف أوظف أدواتي المدرسية (تذكير)؟
- النشاط الاعتيادي: قراءة فقرة بسيطة
- أمثلة: من يقرأ الفقرة؟
- لتوظيف الأدوات المدرسية توظيفا أمثل، ألتزم بمجموعة من السلوكات: من يذكرنا بها؟
- أقرأ السلوك وأنتم ترددون من بعدي.
- أُحْضِرُ أَدَواتي كامِلَةً كُلَّ يَوْمٍ؛

## 📘 أنشطة قرائية

- قراءة مقاطع.
- قراءة كلمات من أربعة مقاطع .
- قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة.
- أمثلة: فَلاّحٌ، مَزْقَدٌ، مَحْصولٌ، مَوْقِدٌ، مُتَغَيِّرٌ، مَوْسِمٌ، اِسْتَخْدَمَ، اِسْتَخْرَجَ، اِسْتِخْدامٌ، إِسْتَقْبَلَ

**كلمة**

## 🧩 أنشطة كتابية

- نقل
- ترتيب كلمات
- أمثلة: من يقرأ ؟
- بعد ذلك ناقش الإجابات مع زميلك.
- اَلْعُصْفورُ يَبْني عُشَّهُ.
- يَقْطِفُ الفَلاّحُ الثِّمارَ.

## 🏁 اختتام الحصة

- لعبة تيك تاك توك
- واجب منزلي
- تبصر الحصة:
- يسجل الأستاذ ملاحظاته عن الحصة على المذكرة اليومية، ومدى تفاعل المتعلمين مع مجرياتها؛ ويسجل النسبة المئوية التي يقدرها لتحقق أهداف الحصة.
- يسجل النسبة المئوية للتصديق على اللبنة.
- رائز التصديق على اللبنة
- يتم تمرير الرائز الفردي موازاة مع نشاط الكتابة
- أمثلة: سؤال القراءة:، سؤال الفهم:، طَبيبٌ - دَواءٌ، قُبْطانٌ - شِراعٌ، عَزَفَ - نايٌ
- 1- قراءة كلمات النشاط 1 ص 20 بدقة وسرعة؛

### 🎯 أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

قراءة كلمات بدقة وسرعة؛ • كتابة كلمات وجمل. • تمرير رائز التحقق من اللبنة. • توظيف معجم بسيط حول المهن والحرف؛

### 🧰 الوسائل التعليمية

بطاقات الكلمات | لوحة المقاطع والحروف | اللوحة | الكراسة