📖 خريطة ذهنية: حرف

اللغة العربية — الدعم المكثف

المستوى: 2	المسار: 1	الحصة: 1/11
الأستاذ(ة):	اليوم: 1	المجموعة: .....

🔔 افتتاح الحصة

- تدبير السلوك: الأيقونات التوجيهية –اللوازم المدرسية-
- النشاط الاعتيادي:
- -طقس تسجيل الحضور-
- سلوك اليوم: الأيقونات التوجيهية
- – اللوازم المدرسية –
- نشاط اعتيادي
- أمثلة: أنشطة على الكراسة، نشاط على الألواح، الأدوات المدرسية، عمل ثنائي، عمل في مجموعات، عمل فردي، نمذجة، بطاقات الحروف، اللوحة، الكراسة
- أيقونة اللوازم المدرسية تعني بأنكم ستستعملون هذه اللوازم وهذا يتطلب منكم تطبيق مجموعة من السلوكات.
- أُحْضِرُ لَوَازِمِي ٱلْمَدْرَسِيَّةَ كَامِلَةً كُلَّ يَوْمٍ إِلَى ٱلْفَصْلِ؛

📘 أنشطة قرائية

- ترديد أنشودة الحروف.
- تعرف وقراءة الحروف: د – ذ – ل.
- كيفية الجلوس واستخدام الكراسة
- بالنسبة للجلسة، يجب أن يجلس المتعلم جلسة مستقيمة، مستندا بظهره إلى ظهر الكرسي، والقدمان على الأرض، والساعدان مرتاحان على الطاولة، مع ملاءمة الطاولة والكرسي لحجم المتعلم.
- بالنسبة لمسك القلم، فالوضع الوظيفي يكون عندما يثبت القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى، ويكون المعصم مائلا قليلا إلى الخلف، والساعد مستندا على الطاولة، مع ترك مسافة قريبة من سن القلم تسمح بالرؤية والتحكم.
- بالنسبة للكراسة، فمن الأفضل أن تكون مائلة في اتجاه يوافق الذراع الكاتبة، وأن تثبت باليد غير الكاتبة، لأن ذلك يساعد المتعلم على رؤية ما يكتب ويسهل حركة اليد فوق الصفحة.

حرف

🧩 أنشطة كتابية

- كتابة حروف ومقاطع وكلمات
- أمثلة: دٌ، ذ، لا، لِ، ذَليلاً، دَلالٌ
- أصحح ما قمت بكتابته.

🏁 اختتام الحصة

- لعبة البطاقات المقلوبة
- تحديد الواجب المنزلي
- إلى الحصة القادمة
- يسجل الأستاذ ملاحظاته عن الحصة على المذكرة اليومية، ومدى تفاعل المتعلمين مع مجرياتها؛ ويسجل النسبة المئوية التي يقدرها لتحقق أهداف الحصة.
- تبصر الحصة
- أمثلة: ماذا تعلمنا اليوم؟
- يتم إعداد بطاقتين لحرف الدال وبطاقتين لحرف الذال وبطاقتين لحرف اللام.
- يتم التباري في ثنائيات، بحيث كل متنافس يسرد حرفا وعلى اللاعب إيجاده.

🎯 أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

تصفية الصعوبات القرائية المرتبطة بالحروف: د، ذ، ل. • كتابة حروف ومقاطع وكلمات تتضمن الحروف: د، ذ، ل.

🧰 الوسائل التعليمية

الألواح | البطاقات الصورية | النصوص الداعمة | دفتر القراءة | المعجم المصور