📖 خريطة ذهنية: الخطاطة الذهنية

اللغة العربية — الدعم المكثف

المستوى: 1	المسار: -	الحصة: 4/6
الأستاذ(ة):	اليوم: 4	المجموعة: .....

🔔 افتتاح الحصة

- تدبير السلوك: الإجراءات الاعتيادية الخاصة باللوازم المدرسية؛
- طقس تسجيل الحضور.
- الآن دوركم، من يقرأ مثلي.
- يعين الأستاذ(ة) بعض التلاميذ أو كلهم حسب الإمكان، للقراءة.
- ن. ما قبل القراءة
- ن. ما قبل الكتابة
- اختتام الحصة
- انتبهوا جيدا، سأقوم برسم حرف الجيم في الهواء:
- تتم نمذجة رسم الحرف في الهواء، مع الحرص على التوجيه الصحيح.
- الآن دوركم، ارسموا الحرف في الهواء.

📘 أنشطة ما قبل القراءة

- أنشودة الحروف؛
- تقديم الحرف؛
- نشاط الوعي الصوتي؛
- تمييز الحرف بصريا؛
- قراءات جماعية وفردية.
- تقدم الأغنية ثلاث مرات كما يلي:
- الاستماع الأول الثاني والثالث: يردد الأستاذ والتلاميذ الأغنية مع حركات تعبيرية (ممارسة موجهة).
- أغنية هيا ننتبه
- فاصل للاستراحة
- أمثلة: ؟، جَمَلٌ، جُبْنٌ، جَبَلٌ، حِصانٌ، حَقْلٌ، حِمارٌ

الخطاطة الذهنية

🧩 أنشطة ما قبل الكتابة

- التدرب على رسم الحرف؛
- تخطيط وتلوين على الكراسة.
- كيفية الجلوس واستخدام الكراسة
- بالنسبة للجلسة، يجب أن يجلس المتعلم جلسة مستقيمة، مستندا بظهره إلى ظهر الكرسي، والقدمان على الأرض، والساعدان مرتاحان على الطاولة، مع ملاءمة الطاولة والكرسي لحجم المتعلم.
- بالنسبة لمسك القلم، فالوضع الوظيفي يكون عندما يثبت القلم بين الإبهام والسبابة والوسطى، ويكون المعصم مائلا قليلا إلى الخلف، والساعد مستندا على الطاولة، مع ترك مسافة قريبة من سن القلم تسمح بالرؤية والتحكم.
- بالنسبة للكراسة، فمن الأفضل أن تكون مائلة في اتجاه يوافق الذراع الكاتبة، وأن تثبت باليد غير الكاتبة، لأن ذلك يساعد المتعلم على رؤية ما يكتب ويسهل حركة اليد فوق الصفحة.

🏁 اختتام الحصة

- لعبة البطاقات المقلوبة؛
- تبصر الحصة.
- إلى الحصة القادمة
- هل رسخت السلوكات المرغوبة وذكرت بها في كل مرة؟
- هل منحت الفرصة لأكبر عدد من المتعلمين/ات للمشاركة؟
- هل قدمت تغذية راجعة مناسبة عند كل تعثر؟
- يتم إعداد ثلاث بطاقات لحرف الجيم وثلاث بطاقات لحرف الحاء.

🎯 أهداف الحصة (نسبة التحكم المستهدفة: 80%)

تعرف معجم بسيط مرتبط بفضاء القسم؛ • تعرف حرفي "ج" و"ح" وتسميتهما ورسمهما.

🧰 الوسائل التعليمية

الألواح | البطاقات الصورية | النصوص الداعمة | دفتر القراءة | المعجم المصور