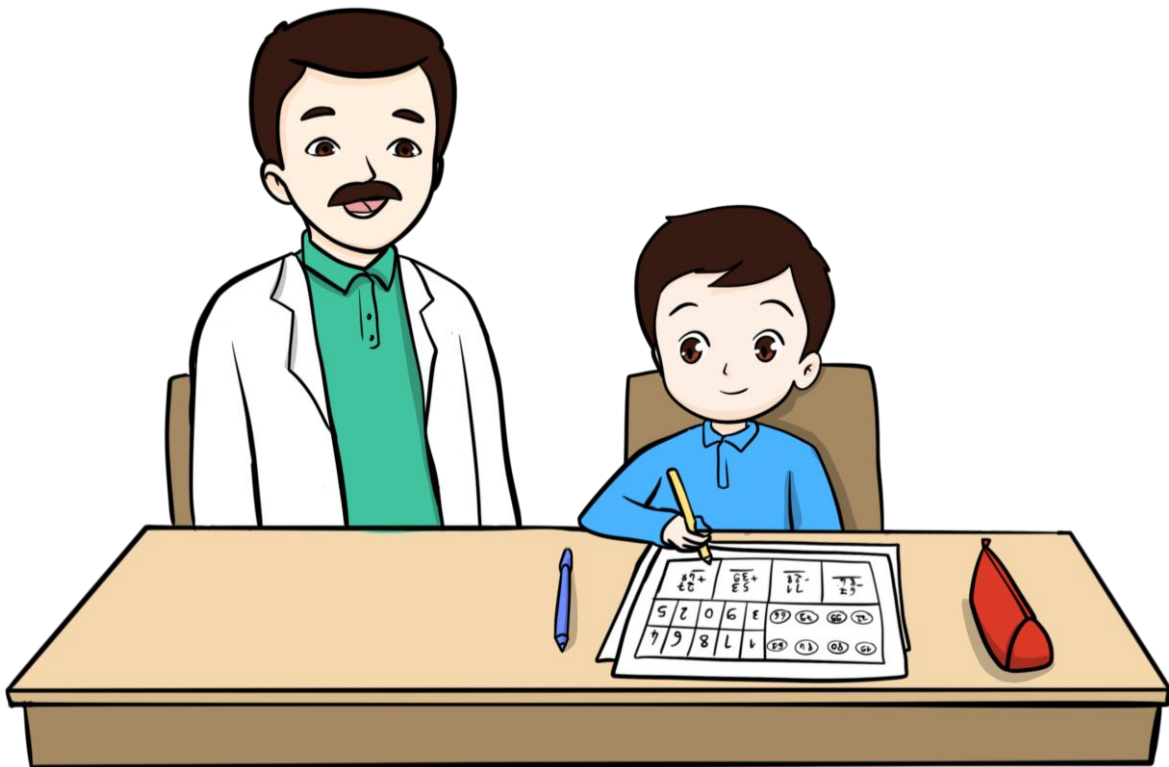


†.ΔΗΛΕ† | ΗΣΥΟΣΘ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء

†.C.U.Θ† | 8ΘΧΞ .I.C:O Λ %ΘΘΗCΛ .CЖU.O% Λ †:||:†

رائز الموضعة



TaRL



مدرستنا
𐎠𐎡𐎢𐎣𐎤𐎥𐎦𐎧𐎨𐎩𐎪𐎫𐎬𐎭𐎮𐎯𐎰𐎱𐎲𐎳𐎴𐎵𐎶𐎷𐎸𐎹𐎺𐎻𐎼𐎽𐎾𐎿𐏀𐏁𐏂𐏃𐏄𐏅𐏆𐏇𐏈𐏉𐏊𐏋𐏌𐏍𐏎𐏏𐏐𐏑𐏒𐏓𐏔𐏕𐏖𐏗𐏘𐏙𐏚𐏛𐏜𐏝𐏞𐏟𐏠𐏡𐏢𐏣𐏤𐏥𐏦𐏧𐏨𐏩𐏪𐏫𐏬𐏭𐏮𐏯𐏰𐏱𐏲𐏳𐏴𐏵𐏶𐏷𐏸𐏹𐏺𐏻𐏼𐏽𐏾𐏿𐐀𐐁𐐂𐐃𐐄𐐅𐐆𐐇𐐈𐐉𐐊𐐋𐐌𐐍𐐎𐐏𐐐𐐑𐐒𐐓𐐔𐐕𐐖𐐗𐐘𐐙𐐚𐐛𐐜𐐝𐐞𐐟𐐠𐐡𐐢𐐣𐐤𐐥𐐦𐐧𐐨𐐩𐐪𐐫𐐬𐐭𐐮𐐯𐐰𐐱𐐲𐐳𐐴𐐵𐐶𐐷𐐸𐐹𐐺𐐻𐐼𐐽𐐾𐐿𐑀𐑁𐑂𐑃𐑄𐑅𐑆𐑇𐑈𐑉𐑊𐑋𐑌𐑍𐑎𐑏𐑐𐑑𐑒𐑓𐑔𐑕𐑖𐑗𐑘𐑙𐑚𐑛𐑜𐑝𐑞𐑟𐑠𐑡𐑢𐑣𐑤𐑥𐑦𐑧𐑨𐑩𐑪𐑫𐑬𐑭𐑮𐑯𐑰𐑱𐑲𐑳𐑴𐑵𐑶𐑷𐑸𐑹𐑺𐑻𐑼𐑽𐑾𐑿𐒀𐒁𐒂𐒃𐒄𐒅𐒆𐒇𐒈𐒉𐒊𐒋𐒌𐒍𐒎𐒏𐒐𐒑𐒒𐒓𐒔𐒕𐒖𐒗𐒘𐒙𐒚𐒛𐒜𐒝𐒞𐒟𐒠𐒡𐒢𐒣𐒤𐒥𐒦𐒧𐒨𐒩𐒪𐒫𐒬𐒭𐒮𐒯𐒰𐒱𐒲𐒳𐒴𐒵𐒶𐒷𐒸𐒹𐒺𐒻𐒼𐒽𐒾𐒿𐓀𐓁𐓂𐓃𐓄𐓅𐓆𐓇𐓈𐓉𐓊𐓋𐓌𐓍𐓎𐓏𐓐𐓑𐓒𐓓𐓔𐓕𐓖𐓗𐓘𐓙𐓚𐓛𐓜𐓝𐓞𐓟𐓠𐓡𐓢𐓣𐓤𐓥𐓦𐓧𐓨𐓩𐓪𐓫𐓬𐓭𐓮𐓯𐓰𐓱𐓲𐓳𐓴𐓵𐓶𐓷𐓸𐓹𐓺𐓻𐓼𐓽𐓾𐓿𐔀𐔁𐔂𐔃𐔄𐔅𐔆𐔇𐔈𐔉𐔊𐔋𐔌𐔍𐔎𐔏𐔐𐔑𐔒𐔓𐔔𐔕𐔖𐔗𐔘𐔙𐔚𐔛𐔜𐔝𐔞𐔟𐔠𐔡𐔢𐔣𐔤𐔥𐔦𐔧𐔨𐔩𐔪𐔫𐔬𐔭𐔮𐔯𐔰𐔱𐔲𐔳𐔴𐔵𐔶𐔷𐔸𐔹𐔺𐔻𐔼𐔽𐔾𐔿𐕀𐕁𐕂𐕃𐕄𐕅𐕆𐕇𐕈𐕉𐕊𐕋𐕌𐕍𐕎𐕏𐕐𐕑𐕒𐕓𐕔𐕕𐕖𐕗𐕘𐕙𐕚𐕛𐕜𐕝𐕞𐕟𐕠𐕡𐕢𐕣𐕤𐕥𐕦𐕧𐕨𐕩𐕪𐕫𐕬𐕭𐕮𐕯𐕰𐕱𐕲𐕳𐕴𐕵𐕶𐕷𐕸𐕹𐕺𐕻𐕼𐕽𐕾𐕿𐖀𐖁𐖂𐖃𐖄𐖅𐖆𐖇𐖈𐖉𐖊𐖋𐖌𐖍𐖎𐖏𐖐𐖑𐖒𐖓𐖔𐖕𐖖𐖗𐖘𐖙𐖚𐖛𐖜𐖝𐖞𐖟𐖠𐖡𐖢𐖣𐖤𐖥𐖦𐖧𐖨𐖩𐖪𐖫𐖬𐖭𐖮𐖯𐖰𐖱𐖲𐖳𐖴𐖵𐖶𐖷𐖸𐖹𐖺𐖻𐖼𐖽𐖾𐖿𐗀𐗁𐗂𐗃𐗄𐗅𐗆𐗇𐗈𐗉𐗊𐗋𐗌𐗍𐗎𐗏𐗐𐗑𐗒𐗓𐗔𐗕𐗖𐗗𐗘𐗙𐗚𐗛𐗜𐗝𐗞𐗟𐗠𐗡𐗢𐗣𐗤𐗥𐗦𐗧𐗨𐗩𐗪𐗫𐗬𐗭𐗮𐗯𐗰𐗱𐗲𐗳𐗴𐗵𐗶𐗷𐗸𐗹𐗺𐗻𐗼𐗽𐗾𐗿𐘀𐘁𐘂𐘃𐘄𐘅𐘆𐘇𐘈𐘉𐘊𐘋𐘌𐘍𐘎𐘏𐘐𐘑𐘒𐘓𐘔𐘕𐘖𐘗𐘘𐘙𐘚𐘛𐘜𐘝𐘞𐘟𐘠𐘡𐘢𐘣𐘤𐘥𐘦𐘧𐘨𐘩𐘪𐘫𐘬𐘭𐘮𐘯𐘰𐘱𐘲𐘳𐘴𐘵𐘶𐘷𐘸𐘹𐘺𐘻𐘼𐘽𐘾𐘿𐙀𐙁𐙂𐙃𐙄𐙅𐙆𐙇𐙈𐙉𐙊𐙋𐙌𐙍𐙎𐙏𐙐𐙑𐙒𐙓𐙔𐙕𐙖𐙗𐙘𐙙𐙚𐙛𐙜𐙝𐙞𐙟𐙠𐙡𐙢𐙣𐙤𐙥𐙦𐙧𐙨𐙩𐙪𐙫𐙬𐙭𐙮𐙯𐙰𐙱𐙲𐙳𐙴𐙵𐙶𐙷𐙸𐙹𐙺𐙻𐙼𐙽𐙾𐙿𐚀𐚁𐚂𐚃𐚄𐚅𐚆𐚇𐚈𐚉𐚊𐚋𐚌𐚍𐚎𐚏𐚐𐚑𐚒𐚓𐚔𐚕𐚖𐚗𐚘𐚙𐚚𐚛𐚜𐚝𐚞𐚟𐚠𐚡𐚢𐚣𐚤𐚥𐚦𐚧𐚨𐚩𐚪𐚫𐚬𐚭𐚮𐚯𐚰𐚱𐚲𐚳𐚴𐚵𐚶𐚷𐚸𐚹𐚺𐚻𐚼𐚽𐚾𐚿𐛀𐛁𐛂𐛃𐛄𐛅𐛆𐛇𐛈𐛉𐛊𐛋𐛌𐛍𐛎𐛏𐛐𐛑𐛒𐛓𐛔𐛕𐛖𐛗𐛘𐛙𐛚𐛛𐛜𐛝𐛞𐛟𐛠𐛡𐛢𐛣𐛤𐛥𐛦𐛧𐛨𐛩𐛪𐛫𐛬𐛭𐛮𐛯𐛰𐛱𐛲𐛳𐛴𐛵𐛶𐛷𐛸𐛹𐛺𐛻𐛼𐛽𐛾𐛿𐜀𐜁𐜂𐜃𐜄𐜅𐜆𐜇𐜈𐜉𐜊𐜋𐜌𐜍𐜎𐜏𐜐𐜑𐜒𐜓𐜔𐜕𐜖𐜗𐜘𐜙𐜚𐜛𐜜𐜝𐜞𐜟𐜠𐜡𐜢𐜣𐜤𐜥𐜦𐜧𐜨𐜩𐜪𐜫𐜬𐜭𐜮𐜯𐜰𐜱𐜲𐜳𐜴𐜵𐜶𐜷𐜸𐜹𐜺𐜻𐜼𐜽𐜾𐜿𐝀𐝁𐝂𐝃𐝄𐝅𐝆𐝇𐝈𐝉𐝊𐝋𐝌𐝍𐝎𐝏𐝐𐝑𐝒𐝓𐝔𐝕𐝖𐝗𐝘𐝙𐝚𐝛𐝜𐝝𐝞𐝟𐝠𐝡𐝢𐝣𐝤𐝥𐝦𐝧𐝨𐝩𐝪𐝫𐝬𐝭𐝮𐝯𐝰𐝱𐝲𐝳𐝴𐝵𐝶𐝷𐝸𐝹𐝺𐝻𐝼𐝽𐝾𐝿𐞀𐞁𐞂𐞃𐞄𐞅𐞆𐞇𐞈𐞉𐞊𐞋𐞌𐞍𐞎𐞏𐞐𐞑𐞒𐞓𐞔𐞕𐞖𐞗𐞘𐞙𐞚𐞛𐞜𐞝



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ ⵏ ⵉⵔⵔⵓⵙ

المستوى الرابع

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائز من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازها؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائز لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

رائز الموضوعة



أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ عَلَى أَشْجَارِ الْغَابَةِ.
خَرَجَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ مِنْ عُشِّهِ.
رَفَرَفَ بِجَنَاحَيْهِ فِي السَّمَاءِ.
حَطَّ عَلَى شَجَرَةٍ تَوْتٍ كَبِيرَةٍ.
رَاحَ يُنْشِدُ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
مَا أَجْمَلَ الْحَيَاةَ فِي الْغَابَةِ !

عَاشَتْ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ وَسَطَ صَحْرَاءَ قَاحِلَةٍ.
كَانَتْ الْوَرْدَةُ مُغْتَرَّةً بِجَمَالِهَا وَيُزْعِجُهَا وُجُودُ
صَبَّارَةٍ قَبِيحَةٍ بِجَانِبِهَا.
فِي كُلِّ يَوْمٍ كَانَتْ الْوَرْدَةُ تُعَايِرُ جَارَتَهَا بِقُبْحِ
مَظْهَرِهَا. فِي حِينٍ كَانَتْ الصَّبَّارَةُ تَلْتَزِمُ
الصَّمْتَ وَالْهُدُوءَ.
حَلَّ الصَّيْفُ وَأَشْتَدَّتِ الْحَرَارَةُ وَالْجَفَافُ.
فَبَدَأَتْ الْمَغْرُورَةُ تَذُبُّ وَجَفَّتْ أُرَافُهَا وَفَقَدَتْ
أَلْوَانَهَا الزَّاهِيَةَ النَّضِرَةَ.
نَظَرَتْ الْوَرْدَةُ إِلَى جَارَتِهَا الصَّبَّارَةِ، وَرَأَتْ
حِينَهَا طَائِرًا يَذْنُو مِنْهَا وَيَدُسُّ مِنْقَارَهُ فِيهَا
لِيَشْرَبَ بَعْضًا مِنَ الْمَاءِ الْمُخَزَّنِ فِيهَا.
عَلَى الرَّغْمِ مِنْ خَجَلِهَا الشَّدِيدِ مِنْ نَفْسِهَا،
طَلَبَتْ الْوَرْدَةُ مِنَ الصَّبَّارَةِ بَعْضَ الْمَاءِ لِتَرْوِيَ
عَظَشَهَا، فَوَافَقَتِ الصَّبَّارَةُ فِي الْحَالِ،
وَسَاعَدَتْ جَارَتَهَا عَلَى الصُّمُودِ وَالنَّجَاةِ فِي
الْحَرِّ وَالْجَفَافِ الشَّدِيدَيْنِ.

1. كَيْفَ عَرَفَتِ الْوَرْدَةُ أَنَّ بِإِمْكَانٍ
الصَّبَّارَةَ إِنْقَاذَ حَيَاتِهَا؟
2. لِمَاذَا خَجَلَتْ الْوَرْدَةُ مِنْ طَلَبِ
الْمُسَاعَدَةِ مِنْ جَارَتِهَا؟

بَغْلٌ

جَارٌ

قَنَاصٌ

مِضْرَبٌ

زُبْدَةٌ

مَوْسِمٌ

كُھوفٌ

أَخْطَارٌ

هـ

س

ق

ض

ج

ع

ر

ن

7 2 8 5 3

9 1 6 4 0

12 37 80 62

55 29 73 41

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 73 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

يَدْرُسُ التَّلَامِيذُ 5 سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

• أَحْسِبْ كَمْ سَاعَةً يَدْرُسُهَا التَّلَامِيذُ فِي 28 يَوْمًا؟

• بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح ؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائد ولا يمنح وقتاً إضافياً.

Lettre

n e s b
g o l t

M.S

poli ira farine
tomate lavabo
caméra chou lune

M.A

blé parc
trace offrir protocole
orque grotte bricolage



M.G.C

cinq aider poire couteau
montagne fourchette
pleur pharmacien

Phrase

Ces femmes aiment voyager en avion pour découvrir d'autres pays.
Je maîtrise bien la technique de la soustraction.

Texte

Jamila aime beaucoup l'école. Chaque matin, elle arrive avec son cartable bien préparé. En classe, elle écoute attentivement le professeur, et participe brillamment aux activités d'arabe et d'amazigh. Elle adore aussi chanter en chorale avec sa classe. À la récréation, elle joue avec ses amis. Ils s'amusent énormément. L'après-midi, elle fait des exercices de mathématiques, son sujet préféré. Le soir Jamila rentre chez-elle pleine de joie.

Comp

1. Que fait Jamila pendant la récréation?
 - a. avec ses amis.
 - b. Elle chante.
 - c. Dans la cour de l'école.
 - d. Elle s'amuse avec ses amis.
2. Quand Jamila arrive-t-elle à l'école?
 - a. L'après-midi.
 - b. Elle aime beaucoup.
 - c. Le matin.
 - d. Avec son cartable.

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).